

JURNAL PENDIDIKAN DAN PEMIKIRAN

Halaman Jurnal: <http://jurnal-stainurulfalahairmolek.ac.id/index.php/ojs>

Halaman UTAMA Jurnal : <http://jurnal-stainurulfalahairmolek.ac.id/index.php/ojs>

**PODCAST SEBAGAI MEDIA AJAR DALAM PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**Nor Fadhila Herniyanti^a, Aditya Syahputra^b, Dian Nur Hikmah^c,
Sofieta Ria^d, Jasiah^e**

Tarbiyah dan ilmu keguruan / Tarbiyah , norfadilaherniyantifadhila@gmail.com, UIN Palangkaraya

Tarbiyah dan ilmu keguruan / Tarbiyah , adityasyahputrayahoo@gmail.com, UIN Palangkaraya

Tarbiyah dan ilmu keguruan / Tarbiyah, diannurhikmah40@gmail.com, UIN Palangkaraya

Tarbiyah dan ilmu keguruan / Tarbiyah sofietaria13@gmail.com, UIN Palangkaraya

Tarbiyah dan ilmu keguruan / Tarbiyah jasiah@iain-palangkaraya.ac.id UIN Palangkaraya

Abstrak

As time goes by, social media can also be used as a learning medium, there are lots of learning media that can be used by teachers, such as Podcast media on the Spotify application. In the Spotify application there is a feature that can be used to create learning media, namely Podcasts. Therefore, learning PAI using the Spotify Podcast will make students more interested and easier to understand the learning material by playing it many times in the application. This research uses a qualitative method with a literature study approach. Data collection techniques use library data by collecting research related to the topic. Implementing the Podcast feature on Spotify can be a new step for educators/teachers, and is easy to provide students with an understanding of PAI learning.

Keywords: Approach, Podcast, Spotify, PAI Learning.

Abstrak

Seiring dengan berkembangnya zaman, media sosial juga bisa dimanfaatkan sebagai media pembelajaran, banyak sekali media-media pembelajaran yang dapat digunakan oleh guru seperti media Podcast pada aplikasi Spotify. Dalam aplikasi Spotify terdapat fitur yang bisa digunakan untuk membuat media pembelajaran yaitu Podcast. Oleh karena itu pembelajaran PAI dengan menggunakan Podcast Spotify ini akan membuat para siswa menjadi lebih tertarik dan mudah memahami materi pembelajaran dengan cara diputar berkali-kali dalam aplikasi tersebut. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan studi literatur. Teknik pengumpulan data menggunakan data pustaka dengan mengumpulkan penelitian yang berkaitan dengan topik. Penerapan dengan fitur Podcast di Spotify dapat menjadi langkah baru bagi para pendidik/guru, dan mudah untuk memberikan pemahaman kepada siswa pada pembelajaran PAI.

Kata kunci: Pendekatan, Podcast, Spotify, Pembelajaran PAI.

PENDAHULUAN

Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi di era digital telah membawa perubahan signifikan dalam berbagai aspek kehidupan manusia, termasuk dalam bidang pendidikan. Salah satu inovasi yang saat ini banyak dimanfaatkan dalam penyebaran

informasi dan pengetahuan adalah podcast, yaitu platform media digital berbasis audio yang menawarkan kemudahan akses, fleksibilitas waktu, serta berbagai format konten yang dapat disesuaikan dengan kebutuhan pendengar (Ariyanto, 2021). Dalam konteks media sosial, platform seperti YouTube, Facebook, Instagram, TikTok, hingga podcast semakin sering digunakan masyarakat sebagai sarana dakwah digital, termasuk oleh para ulama dan dai untuk menyampaikan ajaran Islam secara lebih luas dan menarik.

Berbeda dengan radio konvensional yang bersifat linier, podcast disiarkan secara on-demand, sehingga pendengar dapat menentukan sendiri waktu dan topik yang ingin didengarkan (Eriya Dewi Nur A, 2022). Dengan karakteristik ini, podcast menjadi sarana dakwah yang mampu menembus batas ruang dan waktu, memberikan pengalaman mendalam bagi pendengar dalam mengisi kekosongan spiritual secara fleksibel. Lebih lanjut, Suhara et al. (2023) menegaskan bahwa media ini telah menyesuaikan diri dengan situasi dan perkembangan zaman, menjadikannya relevan untuk generasi digital yang terbiasa mengakses informasi melalui gawai.

Selain sebagai media dakwah, podcast juga berpotensi besar dikembangkan sebagai media pembelajaran yang edukatif, khususnya dalam pembelajaran berbasis teknologi. Generasi Z sebagai peserta didik saat ini cenderung lebih aktif mencari informasi melalui media sosial daripada melalui buku teks tradisional. Podcast yang fleksibel dan mudah diakses melalui berbagai platform, seperti Spotify, dapat menjadi jembatan yang efektif dalam mentransformasi pengetahuan keagamaan kepada peserta didik secara menyenangkan dan inovatif (Rahmawati et al., 2024). Terlebih, podcast dapat dikolaborasikan dengan media pembelajaran lainnya dalam bentuk blended learning.

Namun demikian, meskipun podcast memiliki potensi besar sebagai media pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI), masih terdapat sejumlah tantangan yang perlu mendapat perhatian. Tantangan tersebut antara lain adalah kualitas produksi, keterbatasan akses teknologi bagi sebagian siswa, serta pengembangan konten yang relevan, berkualitas, dan sesuai dengan karakteristik peserta didik (Suhara et al., 2023). Dalam hal ini, pendidik perlu merancang podcast secara kreatif dan kontekstual, tidak sekadar mengambil konten dari sumber lain, namun juga menyesuaikannya dengan kebutuhan pembelajaran di kelas (Indriastuti & Saksono, 2015). Misalnya, guru dapat memutar podcast berdurasi 10–15 menit setelah apersepsi untuk memberikan gambaran awal tentang materi pembelajaran, sekaligus membangun motivasi belajar siswa.

Media pembelajaran merupakan komponen penting dalam menciptakan pengalaman belajar yang efektif dan menarik. Jika sebelumnya media pembelajaran hanya terbatas pada papan tulis, buku teks, atau video, maka perkembangan teknologi memungkinkan hadirnya media baru yang lebih interaktif dan mudah diakses (Yaumi, 2017; Sitepu, 2021). Peran teknologi informasi dalam pembelajaran PAI adalah sebagai sarana atau media supaya para peserta didik dapat dengan mudah memahami apa yang diajarkan oleh guru, sehingga dapat memudahkan peserta didik mencapai keberhasilan dalam belajar (Abdul Aziz, 2023).

Media sosial seperti Spotify kini tidak hanya dikenal sebagai platform streaming musik, tetapi juga menjadi ruang pembelajaran alternatif melalui fitur podcast (Fatroh Laili Amelia, 2023). Spotify sendiri memberikan akses gratis kepada pengguna untuk mengakses berbagai konten audio edukatif, menjadikannya platform yang ideal untuk pembelajaran PAI secara fleksibel dan berkelanjutan (Mayangsari & Tiara, 2019).

Namun hingga kini, penelitian yang secara khusus mengeksplorasi pemanfaatan podcast edukatif Islam melalui platform Spotify sebagai media pembelajaran PAI di kalangan pelajar sekolah masih relatif terbatas. Mayoritas kajian masih berfokus pada

podcast sebagai media dakwah atau promosi digital, bukan pada efektivitasnya dalam proses pembelajaran formal. Di sinilah letak celah penelitian (research gap) yang ingin dijawab dalam kajian ini.

Melihat urgensi tersebut, peneliti merasa perlu untuk mengkaji lebih dalam tentang peran podcast edukasi Islam, khususnya melalui platform Spotify, sebagai media alternatif dalam pembelajaran PAI. Dengan pendekatan ini, diharapkan dapat ditemukan strategi implementatif yang mampu mengubah pembelajaran PAI menjadi lebih menarik, mudah dipahami, serta sesuai dengan karakteristik generasi digital saat ini.

Perkembangan teknologi yang semakin pesat memberikan dampak yang signifikan terhadap dunia pendidikan (Rafidah et al., 2024). Pendidikan memiliki peran penting dalam membentuk generasi masa depan yang unggul dan berkualitas serta mampu menghadapi tantangan zaman (Nurbaya Harahap et al., 2024). Sesuai dengan Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, pendidikan harus didesain dalam suasana yang menyenangkan untuk menciptakan peserta didik yang aktif, berpotensi, dan berakhlak mulia (Andriany & Warsiman, 2023). Pendidikan memungkinkan manusia memperoleh pengetahuan yang luas, sebagaimana ditegaskan dalam QS At-Taubah (9): 122, yang menggarisbawahi pentingnya pengetahuan dalam kehidupan manusia (Rahman et al., 2022).

Proses pembelajaran adalah komponen utama pendidikan, yang melibatkan interaksi antara guru dan siswa dalam menciptakan suasana belajar yang menyenangkan (Nurbaya Harahap et al., 2024). Guru tidak hanya berperan sebagai pengajar, tetapi juga harus memiliki keterampilan dalam menciptakan media pembelajaran. Media pembelajaran adalah alat yang dapat membantu proses belajar mengajar sehingga makna pesan yang disampaikan menjadi lebih jelas dan tujuan pendidikan atau pembelajaran dapat tercapai dengan efektif dan efisien. (Sugiantara et al., 2024). Namun, masalah keaktifan siswa seringkali muncul akibat berbagai faktor seperti metode pembelajaran, minat, dan motivasi siswa. Hal ini menuntut adanya strategi inovatif yang dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa agar tujuan pembelajaran tercapai. Sehingga membutuhkan media yang lebih inovatif, seperti Wordwall. Platform ini memungkinkan siswa belajar melalui berbagai permainan edukatif interaktif yang menarik dan menyesuaikan dengan kebutuhan mereka.

Strategi dalam konteks pendidikan adalah sebagai perencanaan apa yang akan kita lakukan atau rangkaian tujuan yang akan kita capai yang akan mengarah pada terwujudnya tujuan pendidikan. Pendidik menggunakan strategi pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran secara efektif dan efisien (Nikmah, 2020:46).

Fauziyah (2020:6) mengatakan bahwa media pembelajaran berupa video memberikan kemudahan kepada siswa karena dapat diulang-ulang saat proses pembelajaran, hal tersebut membuat siswa lebih mudah memahami isi dari video tersebut. Media merupakan bagian strategi sebagai penghubung guru dengan siswa.

Di Indonesia, penggunaan podcast dalam pendidikan masih tergolong baru, terutama di tingkat dasar. Penelitian oleh Suhartono (2019) menunjukkan bahwa media podcast mampu meningkatkan keterampilan berbicara siswa SMP secara signifikan. Penggunaan podcast juga memperkenalkan siswa pada literasi media digital. Literasi media digital adalah kemampuan penting yang harus dikuasai siswa sejak dini agar mampu berpartisipasi aktif dalam dunia global yang berbasis informasi. Integrasi podcast dalam pembelajaran juga mendukung pembelajaran berbasis proyek (Project-Based Learning).

Siswa tidak hanya berbicara, tetapi juga merancang isi, mengatur alur cerita, dan melakukan editing sederhana. Hal ini yang menyatakan bahwa project-based learning meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan kreativitas. Selain itu,

pembelajaran berbicara berbasis podcast membantu memenuhi prinsip pembelajaran aktif. pembelajaran aktif terjadi ketika siswa melakukan kegiatan bermakna dan merefleksikannya. Membuat podcast memungkinkan siswa aktif berbicara, berpikir, dan mendengarkan kembali hasil karyanya. Penggunaan media audio seperti podcast juga memperhatikan gaya belajar auditori. menyatakan bahwa beberapa siswa lebih mudah belajar melalui stimulus suara. Dengan demikian, penggunaan podcast dapat mengakomodasi keragaman gaya belajar siswa

Menurut Verdinandus, dkk (2019) pendidikan yang berbasis digital dapat diartikan sebagai pendidikan yang dalam setiap proses pembelajarannya selalu memanfaatkan produk dari kemajuan teknologi informasi dan komunikasi dalam bentuk alat bantu yang dapat mempermudah siswa dalam memahami materi di pembelajaran tersebut. Alat bantu yang umumnya hadir dalam dunia pendidikan disebut dengan media pembelajaran dan fungsinya dapat menjadi perantara bagi guru dalam menyampaikan materi atau topik yang dapat dengan mudah dipahami oleh siswa. Dengan adanya teknologi informasi dan komunikasi memberikan peluang dalam menciptakan media –media pembelajaran yang lebih bervariasi, efektif, dan efisien.

Digitalisasi dalam dunia pendidikan juga memberikan kesempatan bagi siswa untuk menelusuri secara lebih dalam mengenai materi atau topik yang disajikan dalam pembelajaran melalui penggunaan berbagai media tersebut. Umumnya media pembelajaran di pendidikan berbasis digital ini akan menyajikan materi atau topik tertentu yang aksesnya dapat dilakukan melalui berbagai perangkat canggih sebagai produk teknologi informasi dan komunikasi dan koneksi internet yang selalu terhubung. Siswa memiliki kesempatan untuk belajar menggunakan media pembelajaran tersebut dengan menyesuaikan gaya belajarnya. Jika penggunaan media pembelajaran dan gaya belajar dari siswa tersebut sudah tepat tentunya akan memberikan pengaruh tersendiri terhadap proses dan hasil belajar siswa di akhir pembelajaran. Media pembelajaran berbasis digital yang memanfaatkan kemajuan teknologi informasi dan komunikasi hadir dalam berbagai jenis, seperti media visual, media audio, dan media audio visual yang menggabungkan antara kedua jenis media sebelumnya.

TINJAUAN PUSTAKA

Teori dan pembahasan pada artikel ini mencangkup 3 hal, yaitu: 1). Prosedur pembuatan konten Podcast di Spotify untuk pembelajaran PAI, 2). Manfaat konten Podcast Spotify dalam pembelajaran PAI, 3). Kelebihan dan kekurangan dalam pembuatan konten Podcast di Spotify untuk pembelajaran PAI.

Spotify merupakan layanan streaming musik digital, Podcast, dan video yang bisa mengakses seluruh lagu atau konten lain dari *public figure* di dunia. Spotify tidak hanya berfokus pada layanan *music streaming* saja. (Syifa Madina, 2023) Pada awal tahun 2018 Spotify mengupdate layanan Podcast dengan merilis fitur “*visual Podcast*”. Fitur ini tersedia dalam bentuk *playlist* yang menampilkan gabungan multimedia sebagai format baru seperti teks, video, dan foto yang disebut dengan “*spotlight*”.

Menurut *survey daily social* pada tahun 2018, Spotify telah menjadi salah satu aplikasi favorit untuk mendengarkan Podcast, dengan presentase sebesar 52%. (Radika & Setiawati, 2020)

Spotify masuk kedalam platfrom publikasi Podcast yang paling banyak dipilih untuk mendengarkan konten Podcast. Media audio visual yang saat ini sangat populer dan banyak digunakan ialah media Podcast. Hadirnya Podcast sebagai bentuk audio baru memunculkan beragam jenis platfrom sebagai sarana publikasinya. (Akifah et al., 2023)

Media Spotify yang awalnya hanya menyediakan layanan *streaming music*, sekarang telah mengalami peningkatan 2 kali lipat di tahun 2020 karena konten Podcast.(Chairunnisa, 2021) Podcast di aplikasi Spotify yang memungkinkan guru PAI bisa merasakan manfaatnya untuk memberikan pemahaman materi kepada siswa, dan siswa juga mudah dalam mengakses aplikasi tersebut. Hal ini yang membuat penulis merasa tertarik dengan mengkaji pendekatan Podcast di Spotify kepada guru dalam pembelajaran PAI.(Farhan, 2022)

METODOLOGI PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan studi literatur. Teknik pengumpulan data menggunakan data pustaka dengan mengumpulkan penelitian yang berkaitan dengan topik.(Nur'aini et al., 2023) Penulis menggunakan buku dan artikel jurnal sebagai sumber referensi, namun pembahasan mengenai konteks pemanfaatan konten Podcast di Spotify pada pembelajaran PAI masih jarang yang membahasnya. Penulis menggunakan analisis kualitatif berupa narasi dan penyajian data menggunakan naratif beserta gambar.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penerapan dengan fitur Podcast di Spotify dapat menjadi langkah baru bagi para pendidik/guru, dan mudah untuk memberikan pemahaman kepada siswa pada pembelajaran PAI. Penerapan Podcast di Spotify pada pembelajara PAI dapat memberikan kontribusi yang positif bagi para siswa. Berikut pembahasan yang harus diperhatikan oleh guru dalam penerapan pembelajaran PAI melalui konten Podcast di Spotify.

A. Prosedur Pembuatan konten Podcast di Spotify untuk Pembelajaran PAI

Prosedur dalam pembuatan konten Podcast di Spotify dapat dibuat oleh guru melalui beberapa tahapan, antara lain:

1. Mengunduh dan Membuat Akun Aplikasi Spotify.

Langkah awal yang harus dilakukan dalam membuat konten Podcast, guru bisa mengunduh aplikasi Spotify di *Play Store* atau *App Store* dan membuat akun Spotify akan dapat mudah untuk mengaksesnya. Ini berfungsi untuk mengakses konten yang sudah diupload sebelumnya pada aplikasi *Spotify for Podcaster*.



Gambar 1. Download Aplikasi Spotify

2. Mengunduh dan Membuat Akun Aplikasi *Podcast for Spotify*.

Untuk mengunduh sama seperti tahapan yang pertama, dimana aplikasi ini berfungsi untuk mengupload konten pembelajaran PAI yang sudah siap. Untuk membuat akun *Spotify for Podcaster*, pertama yang harus dilakukan yaitu harus mendaftar pada aplikasi *Spotify for Podcaster* yang diunduh sebelumnya dan opsi yang dipilih yaitu "Sign Up".

Selanjutnya, memilih tipe Podcast. Apabila setiap guru sudah memiliki rekaman suara dan pernah membuat Podcast diluar platform Spotify, maka opsi yang dipilih "*I Have a Podcast*". Tetapi, bila belum pernah sama sekali atau ingin mengawali Podcast baru, jadi opsi yang dipilih "*I want to start a podcast*".



Gambar 2. Membuat akun Spotify for Podcaster

3. Rekaman Podcast.

Setelah membuat akun, para guru bisa bersiap siap untuk membuat konten berupa audio atau rekaman suara yang ada pada perekaman suara. Yang harus dilakukan antara lain :

a) Persiapan Konten dan Skrip.

Guru menentukan topik berkaitan dengan pembelajaran PAI yang akan dibahas. Guru juga harus membuat skrip berisi poin-poin penting berkaitan dengan pembelajaran PAI yang akan disampaikan agar selama Podcast berlangsung tidak terdapat kendala apapun.

b) Pilih Tempat yang Cocok.

Disini para guru harus memperhatikan dan tempat yang nyaman dan tenang untuk merekam Podcast. Serta bisa memastikan bahwa disekitarnya tidak ada gangguan suara sama sekali agar rekaman suara bisa terdengar jelas.

c) Peralatan Rekaman.

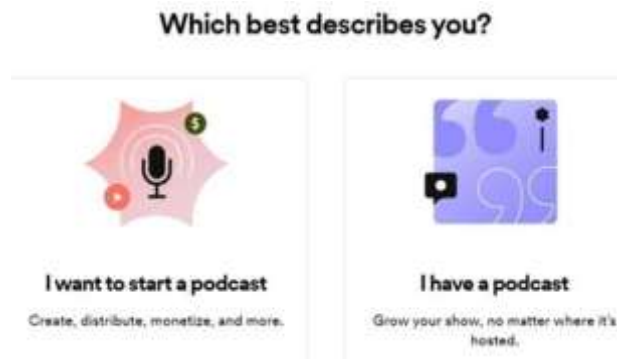
Agar maksimal pada kualitas suara, para guru bisa menggunakan alat tambahan seperti mikrofon profesional, *handphone*, dan perangkat lainnya yang bisa untuk perekam suara.

d) Rekaman Podcast.

Guru bisa langsung mulai merekam Podcast dengan peralatan lunak yang sudah disiapkan seperti contohnya HP. *Podcaster* atau guru bisa berbicara dengan antusias agar pendengar lebih tertarik dalam kontennya.

e) Review & Penyesuaian.

Setelah melakukan rekaman suara, *Podcaster* bisa mendengarkan kembali hasil dari rekaman sebelumnya dan melakukan penyesuaian apabila diperlukan. *Podcaster* atau guru bisa memastikan suara bisa terdengar dengan baik dan jelas agar konten terdengar menarik.(Ramadhani et al., 2023)



Gambar 3. Pilihan tipe Podcast

4. Rekaman Podcast.

Berikut ini langkah langkah *Podcaster* atau guru bisa memulai merekam suara pada konten Podcast dengan beberapa cara, yaitu:

- Pada halaman dasbord/home, klik tab menu “*New Episode*” atau “*Lets do it*” untuk bisa masuk pada menu pembuatan rekaman suara.
- Apabila *Podcaster* atau guru sebelumnya sudah mempunyai file Podcast yang direkam, maka bisa langsung pilih tombol “*Browse*” dan bisa memilih filenya.
- Tetapi, apabila belum memiliki rekaman Podcast, bisa memilih menu “*record*” agar memulai merekam suara.
- Setelah selesai melakukan rekaman, *Podcaster* mencoba untuk mendengarkan kembali hasil rekaman yang sebelumnya dibuat dan bisa untuk disesuaikan. *Podcaster* juga memastikan bahwa suara konten tersebut jelas.
- Kemudian, pilih “*save episode*” agar file bisa disimpan pada rekaman suara yang sudah dibuat.



Gambar 4. Pilihan opsi sesuai kesiapan file Podcas

5. Informasi Podcast dan Episode

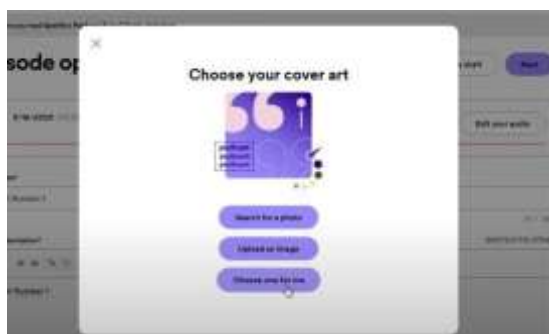
Selanjutnya, apabila sudah berhasil membuat rekaman Podcast, langkah berikutnya adalah mengisi informasi Podcast diformulir yang sudah ada di Spotify. Mengisi informasi awal Podcast berkaitan dengan pembelajaran PAI, dari judul, dan deskripsi secara singkat. Serta memastikan judul dan deskripsi secara singkat menggambarkan sesuai pada pembelajaran PAI dengan jelas. Kemudian yaitu *Podcaster* atau guru bisa memilih jadwal munculnya Podcast. Apabila sudah mendapati jadwal terbit episodenya, maka bisa menentukan episode baru akan tersedia. Hal ini bisa untuk membantu dalam mendapatkan perhatian

dari pendengar atau siswa.(Mendio & Valiant, 2021) Setelah semua informasi terisi, maka langkah selanjutnya memilih tombol “*publish now*” kemudian *Podcaster* atau guru bisa untuk memilih kategori Podcast dan memilih bahasanya.

Gambar 5. File Informasi Podcast dan Episode

6. Membuat Sampul/*cover art* Podcast

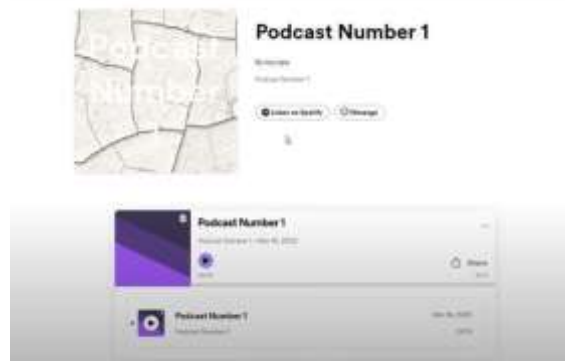
Kemudian mengisi pada informasi Podcast, langkah selanjutnya bisa membuat *cover art*/gambar sampul yang menarik oleh *Podcaster*. *Podcaster* atau guru bisa memiliki resolusi yang tinggi sehingga bisa terlihat jelas dan profesional diplatform.



Gambar 6. Tampilan menu pemilihan *cover art*

7. *Share* Podcast

Rekaman Podcast dalam pembelajaran PAI yang telah dibuat sudah terpublikasikan dan bisa didengarkan oleh semua pendengar. Langkah terakhir yaitu bisa membagikan rekaman Podcast dengan bisa memilih “*Share*” dan “*Copy link*”.



Gambar 7. Podcast sudah resmi dirilis

B. Manfaat Konten Podcast di Spotify dalam Pembelajaran PAI

Dalam pendidikan teknologi berperan dalam pengajaran maupun pembelajaran. Pada era sekarang ini banyak alat dan perangkat di dalam kelas yang dapat mempengaruhi cara belajar dari buku paket. Selain itu, sudah menjadi norma baru dari lingkungan kelas dengan mempunyai berbagai alat dan teknologi digital. Pengajar mampu memberikan konten dalam berbagai cara, serta siswa dapat membedakan jenis dari metode pembelajaran. (Laila Dahratul, 2020)

Melalui teknologi ini, sama sekali tidak dipungut biaya apapun, sehingga dapat mempermudah peserta didik dan orang tua. Manfaat Podcast memberikan kemudahan bagi guru di era revolusi industri 4.0 saat ini. (Yunus & Mitrohardjono, 2020) Hal ini perlu diapresiasi karena merupakan suatu inovasi yang baru dengan memanfaatkan teknologi Podcast ini.

Untuk membentuk kreativitas dan pemikiran peserta didik, guru bisa memanfaatkan teknologi Podcast. Akan tetapi, guru juga bisa mengajak peserta didik untuk menjadi *Podcaster*. Dengan adanya revolusi industri 4.0 sekolah diharapkan bisa memanfaatkan teknologi digital dan mengembangkan media digitalnya untuk diterapkan dalam pembelajaran. (Murtopo, 2021)

Peneliti Faiza Indriastuti dan Wawan Tri Saksono dalam jurnal dengan judul “Podcast menjadi Sumber Belajar Berbasis Audio memberikan materi yang menarik tentang pemanfaatan bagi pembelajaran”. (Indriastuti et al., 2014) Pertama, Podcast dapat digunakan dimana saja dan kapan saja. Dalam hal ini Podcast dibuat agar bisa diunduh dan disimpan pada berbagai perangkat yang mendukung seperti *gadget* atau komputer. Kedua, Podcast mengatasi keterbatasan pengalaman. Maksudnya, Podcast bisa menjadi salah satu sarana untuk memuat materi pembelajaran. Ketiga, Podcast merupakan media pembelajaran yang efektif dan efisien.

Inovasi platform pembelajaran di era revolusi industri 4.0 sangatlah penting pada era ini, agar dapat memberikan semangat dan keinginan belajar peserta didik. Selain itu, dengan menggunakan media audio Podcast di Spotify sebagai media pembelajaran akan membuat kemampuan mendengar peserta didik menjadi lebih peka terhadap pesan yang disampaikan dalam bentuk audio. (Satya Purusa & Suni, 2021)

Berikut adalah contoh fitur Podcast dalam aplikasi Spotify yang dimanfaatkan untuk media pembelajaran PAI :



Gambar 8. Contoh Podcast PAI

Cerita Sejarah Islam merupakan salah satu konten Podcast Pendidikan pada aplikasi Spotify yang dibuat oleh Nahayuka Kresnawati. Konten-konten yang dibuat oleh Nahayuka Kresnawati ini menceritakan sejarah Islam dari zaman Nabi Adam hingga Nabi Muhammad SAW. Kami mengambil contoh Podcast Pendidikan Cerita Sejarah Islam beralasan bahwa didalam Podcast ini menceritakan berbagai kisah Nabi secara rinci.

Hal ini termasuk dalam pembelajaran PAI karena materi yang disampaikan itu sesuai dalam Pendidikan pembelajaran PAI. Salah satu yang kami ambil Podcast pada gambar diatas yaitu “Cerita 65: Azab Kaum Ad, Awan Hitam yang Menghancurkan, Serial Kisah Nabi Hud”. Oleh karena itu, sangat disarankan oleh para guru atau pendidik untuk bisa memanfaatkan media pembelajaran menggunakan fitur Podcast pada aplikasi Spotify, karena ini sangat mudah dan gratis untuk mengaksesnya serta menarik para peserta didik dalam meningkatkan kualitas belajarnya sehingga menjadi lebih efektif dan efisien.

C. Kelebihan dan Kekurangan dalam menggunakan Konten Podcast di Spotify

Kelebihan dan kekurangan biasanya selalu ada dalam setiap media pembelajaran, termasuk media Podcast.(Shahnaz et al., 2022) Berikut pendapat Indriastuti dan Saksono (2014) mengenai Kelebihan media Podcast :

1. Podcast bisa digunakan sebagai sumber belajar. peran Podcast bagi media pembelajaran sangatlah penting karena dapat menjadi sarana sumber belajar.
2. Penggunaan Podcast sangat efisien, dapat terbilang efisien karena ukuran file yang kecil dan mudah disimpan sehingga dapat diunduh melalui computer maupun *handpone* yang mempunyai koneksi internet. Sehingga ketika ingin menggunakannya akan sangat mudah didengarkan dimana saja dan kapan saja.
3. Media yang mudah untuk didengarkan, kita dapat memilih untuk mendengarkan setelah diunduh atau mengunduh terlebih dahulu baru kemudian mendengarkan.
4. Mudah untuk diakses, sehingga dapat menghemat waktu serta biaya.
5. Ramah *bandwidth* (kapasitas), ukuran file saat diunggah dan diunduh akan terkompres dalam ukuran yang kecil, sehingga data hanya membutuhkan kapasitas yang sedikit.

Selain itu masih ada lagi kelebihan dari media Podcast di Spotify sebagai sarana pembelajaran, tidak terlalu berbeda dengan media rekam suara yang ada pada ponsel, penggunaan media Podcast juga menggunakan rekam suara, namun yang membedakan media rekam suara biasa dan media Podcast adalah *brandingnya*. (Jonerd Ramadhani et al., 2023) Banyak peserta didik yang sudah mengetahui aplikasi Spotify hanya sebatas media untuk mendengarkan musik. Oleh karena itu dengan media Podcast maka peserta didik akan merasakan hal baru dan merasa keren karena dapat menggunakan media Podcast dalam pembelajaran.

Kekurangan dari media audio berbasis Podcast di aplikasi Spotify ini adalah (Dwi Susilowati & Faiziyah, 2020) :

1. Podcast ini hanya bisa mengandalkan suara saja, yang dimana ketika pembelajaran yang berbasis praktek, tidak bisa untuk diterapkan kedalam konten Podcast tersebut.
2. Siswa akan sedikit bosan dalam mendengarkan materi pembelajaran PAI, jika tidak menambah dengan sedikit musik dan konten yang menarik.
3. Mungkin memerlukan alat tambahan untuk membuat konten (seperti mikrofon, perangkat lunak audio).

KESIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan penelitian diatas, dapat disimpulkan bahwa Spotify adalah salah satu media sosial yang sesuai dengan memanfaatkan materi pembelajaran PAI. Dengan menggunakan konten Podcast di spotify, guru bisa menerapkan pembelajaran PAI dengan teknologi digitas, sehingga bisa memudahkan serta efektif pada siswa dalam memahami kembali materi sebelumnya. Hal ini bisa menjadi sarana bagi guru dalam mengembangkan teknologi digital, khususnya dalam pembelajaran PAI yang secara umum berisi penjelasan teori dan praktik. Pengembangan teknologi digital menggunakan konten Podcast di Spotify bisa mempermudah pemahaman PAI dan dapat diterima oleh siswa karena cara penggunaannya relatif mudah dan gratis.

Penulis menyarankan untuk melakukan penelitian dengan metode kualitatif mengenai pengembangan kualitas guru dalam teknologi media digital menggunakan konten Podcast di Spotify.

DAFTAR PUSTAKA

- Akifah, A., Kudratullah, K., & Rahmi, R. (2023). Penyajian konten podcast kreatif dan berkualitas. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Indonesia*, 3(1), 19–24. <https://doi.org/10.52436/1.jpmi.894>
- Aminaty, D., & Jasiah. (2025). Penggunaan media game Wordwall sebagai upaya meningkatkan keaktifan siswa dalam pembelajaran Al-Qur'an dan Hadits. *Jurnal Pendidikan*, 25, 144–151
- Azis, A. (2023). Perencanaan pembelajaran pendidikan Islam berbasis IT. *LP2M IAIN Palangka Raya Press*.
- Chairunnisa, G. (2021). Tingkat kepuasan remaja dalam menggunakan podcast pada Spotify di Pekanbaru. (Skripsi tidak diterbitkan). Universitas Islam Riau
- Dahratul, L. (2020). Inovasi perangkat pembelajaran menggunakan aplikasi podcast
- Dwi Susilowati, R., & Faiziyah, N. (2020). Jurnal riset pendidikan dan inovasi pembelajaran matematika, 4(1), 68–78.
- Farhan, M. (2022). Penggunaan podcast sebagai media pembelajaran sastra Indonesia. *Estetika: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 3(2), 64–71. <https://doi.org/10.36379/estetika.v3i2.201>

- Fatroh, L. A. (2023). Efektivitas penggunaan media podcast dalam aplikasi. Indriastuti, F., Tri, W., & dkk. (2014). Podcast sebagai sumber belajar berbasis audio. *Jurnal Audio-Based Learning Resources*, 18.
- Jakirah, Jasiah, & Marsiah. (2021). Strategi pembelajaran guru keagamaan pada masa pandemi Covid-19 di MTs Muslimat NU Palangka Raya. *Forum Pedagogi*, 12(2), 246–258. <https://doi.org/10.24952/paedagogik.v12i2.4394>
- Jonerd Ramadhani, F., Nuraeni, R., & dkk. (2023). Pengaruh podcast sebagai media untuk meningkatkan self-development mahasiswa Indonesia (Studi pada mahasiswa pendengar podcast “Self Dev by Andreas Bordes”). *Jurnal Studi Komunikasi dan Media*, 27. <https://doi.org/10.17933/jskm.2023.5133>
- Kurniasari, S., Safitri, D., & Sujarwo, S. (2024). Pengaruh podcast sebagai media pembelajaran terhadap hasil belajar siswa. *Jurnal Riset Rumpun Ilmu Pendidikan*, 3(1), 146–154.
- Laila, D. (2020). Inovasi perangkat pembelajaran menggunakan aplikasi podcast. Mayangsari, D., & Tiara, D. R. (2019). Podcast sebagai media pembelajaran di era milenial. *Age Universitas Hamzanwadi*, 3(02), 126–135.
- Mendio, D., & Valiant, V. (2021). Penyajian konten podcast yang berkualitas pada aplikasi Spotify (Studi deskriptif podcast “Plung”). *IKON: Jurnal Ilmu Komunikasi*, 26(3), 247–263.
- Murtopo, G. (2021). Pembuatan media pembelajaran Agama Islam pada masa pandemi Covid-19 berbasis podcast sosial media musik Spotify di Politeknik Negeri Media Kreatif PSDku Medan. *Intiqad: Jurnal Agama dan Pendidikan Islam*, 13(2). <https://doi.org/10.30596/intiqad.v13i2.6272>
- Nur'aini, F., Supriatna, N., & Ratmaningsih, N. (2023). Pemanfaatan podcast sebagai sumber belajar kreatif dalam ilmu pengetahuan sosial. *Jurnal Paedagogy*, 10(1), 106. <https://doi.org/10.33394/jp.v10i1.6210>
- Phillips, B. (2017). Student-produced podcasts in language learning—Exploring student perceptions of podcast activities. *IAFOR Journal of Education*, 5.
- Radika, M. I., & Setiawati, D. (2020). Strategi komunikasi podcast dalam mempertahankan pendengar (Studi kasus podcast Do You See What I See).
- Rahmah, L. A., & Ahsanuddin, M. (2023). Pengembangan media podcast pada aplikasi Spotify sebagai media pembelajaran maharah al-istima'. *JOLLA: Journal of Language, Literature, and Arts*, 2(11), 1613–1625. <https://doi.org/10.17977/um064v2i112022p1613-1625>
- Ramadhani, J. S., Firmansyah, M. B., Wilujeng, I. T., Putri, N. N., & Nafisah, D. (2023). Pemanfaatan podcast Spotify sebagai media pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Ilmu Pendidikan (JIP) STKIP Kusuma Negara*, 14(2), 135–143. <https://doi.org/10.37640/jip.v14i2.1588>
- Satya Purusa, V., & Suni, E. K. (2021). Pengaruh media podcast terhadap ketergantungan masyarakat usia dewasa awal di Indonesia. *Inter Script: Journal of Creative Communication*, 3(1), 13–26.
- Setya, A. A., & Cahyaningrum, A. D. (2025). Penggunaan media podcast mini untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa kelas V dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di MIN 3 Lampung Selatan. *Jurnal Studi Tindakan Edukatif (JSTE)*, 1(1), 279–283.
- Shahnaz, Yusuf, N., Elensyah, A., & Machawan, R. (2022). Penggunaan podcast sebagai media pembelajaran Bahasa Jepang.
- Sitepu, E. N. (2021). Media pembelajaran berbasis digital. *Prosiding Pendidikan Dasar*, <https://doi.org/10.34007/ppd.v1i1.195>

- Syifa, M. (2023). Produk program siaran podcast cerita sejarah Islam pada platform digital Spotify.
- Unit Putri Inayah, A., & Hasanudin, C. (2023). Aplikasi Spotify sebagai sarana meningkatkan keterampilan berbicara menggunakan fitur podcast. *Prosiding Seminar Nasional Daring*.
- Yaumi, M. (2017). *Media pembelajaran: Pengertian, fungsi, dan urgensinya bagi anak milenial*.
- Yunus, M., & Mitrohardjono, M. (2020). Pengembangan teknologi di era industri 4.0 dalam pengelolaan pendidikan sekolah dasar Islam Plus Baitul Maal. <https://doi.org/10.24853/tahdzibi.3.2.129-138>